



**Отчет о результатах самообследования МБДОУ  
Лаишевским детским садом «Березка»  
за 2023 год**

**Введение.**

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада общеразвивающего вида «Березка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Основная образовательная программа МБДОУ Лаишевского детского сада «Березка», и положение о самообследовании МБДОУ. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582.

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- Адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- Своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления организации;
- Организации учебного процесса;
- Анализ методической работы;

- Качество кадровой, учебно-методической, библиотечно-информационной обеспеченности;
  - Материально-технической базы;
  - Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Процедура самообследования способствует:** рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения, возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях, отметить существующие проблемные зоны, задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения

**Источник информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, дополнительного образования, статистические данные).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка».

	<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>
	Сафиуллина Дарья Викторовна	Заведующий
	Долгова Ирина Юрьевна	Заместитель заведующего по ВМР
	Кондеева Светлана Михайловна	Воспитатель
	Галиева Илюза Искандаровна	Завхоз
	Гришина Людмила Валерьевна	Музыкальный руководитель

## I

## Аналитическая часть.

### **1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад общеразвивающего вида «Березка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. (далее – МБДОУ)

**Краткое наименование:** МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка».

**Тип учреждения:** дошкольная образовательная организация.

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 7383 от 29 октября 2015 года, серия 16Л № 0003313.

Устав МБДОУ Лаишевского детского сада «Березка» утвержден Постановлением Муниципального учреждения «Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» от 20 февраля 2020 года № 292 в новой редакции.

**Юридический адрес:** 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г.Лаишево, ул.Первомайская, д.45.

**Фактический адрес:** 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г.Лаишево, ул.Первомайская, д.45.

**Заведующий:** Сафиуллина Дарья Викторона.

**Телефон:** 8(84378)2-52-56

**Учредитель:** Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

**Сайт:** <https://edu.tatar.ru/laishevo/laishevo/dou>

Функционирует с 2007 года.

**Режим работы МБДОУ:** Понедельник-пятница: 07:00-17:30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Длительность пребывания детей в МБДОУ:** 10,5 часов.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» посещало 112 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Всего в детском саду функционирует 6 групп: 1 группа детей раннего возраста, 1 первая младшая группа, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа и 1 подготовительная к школе группа.

<b>Наименование групп</b>	<b>Количество групп/ Количество детей</b>
Группа детей раннего возраста	1/5
Первая младшая группа	1/13
Вторая младшая группа	1/18
Средняя группа	1/25
Старшая группа	1/26
Подготовительная к школе группа	2/25

Детский сад планирует и организует воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной педагогическим коллективом. МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ Лаишевского детского сада «Березка»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

№124-ФЗ от 24.07.1998г. (с последующими изменениями и дополнениями);

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Локальными нормативными актами МБДОУ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

**Условия приема воспитанников в МБДОУ:** Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом, утвержденным руководителем Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и детским садом строятся на договорной основе.

**Язык обучения:** русский.

## **1.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в МБДОУ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Лаишевского детского сада «Березка», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план – график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 г. № 03-350). На заседании установочного педагогического совета от 30.08.2023 года была утверждена образовательная программа детского сада, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП детского сада.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела, задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы отнесены к возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Программой дошкольного образования «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку», авт. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;

Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой, которая предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка;

Региональная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

Программой по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, Р.Н. Миннеханова.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия по детскому саду. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными

условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания



своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется.

Сетка образовательной деятельности утверждается заведующим МБДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в МБДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении. При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего

возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ Лаишевским детским садом «Березка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью учреждения в 2022-2023 учебном году осуществил заведующий Грабалина Оксана Сергеевна. Стаж педагогической работы 6 лет, в должности руководителя с 22.05.2017 г. Имеет высшее образование.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих локальных нормативных актах детского сада.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников МБДОУ, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ. Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет, в целях которого развитие и совершенствование воспитательно - образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в

жизнедеятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системой МБДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение непрерывной образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР и фиксируют результаты наблюдений в картах контроля.

Система управления в МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- Организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность.

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно – тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: Физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2023 года воспитателями МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического

инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

**Первичный мониторинг проводился: сентябрь 2022 года.**

**Итоговый мониторинг осуществлялся: май 2023 года.**

**Характеристика группы.**

Диагностировано 26 ребенка старшего возраста (6-7 лет).

Из них 11 мальчиков и 15 девочек.

**Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

**Задачи мониторинга:**

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями;

**Обследование проводилось по пяти направлениям:**

1. Образовательная область "Физическое развитие".
2. Образовательная область «Познавательное развитие».
3. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».
4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
5. Образовательная область «Речевое развитие».

**1 Физическое развитие.**

1. Измерение силы: подъем туловища сидя, поднимание ног в положении лежа на спине;
2. Скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;
3. Быстрота: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;
4. Ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку;
5. Гибкости: наклон туловища вперед на скамейке.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе по данному направлению, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: - 11 чел

Средний уровень: - 9 чел

Низкий уровень: - 6 чел

Конец года:

Высокий уровень: - 17 чел

Средний уровень: - 7 чел

Низкий уровень: - 2 чел.

**Вывод:** на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Проектная деятельность.
3. Ознакомление с миром природы.
4. Приобщение к социокультурным ценностям.
5. Национально - региональный компонент.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: - 9 чел

Средний уровень: - 12 чел

Низкий уровень: - 5 чел

Конец года:

Высокий уровень: - 14 чел.

Средний уровень: - 9 чел

Низкий уровень: - 3 чел

**Вывод:** на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе.

**Вывод:** по результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

### **3. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: - 8 чел.

Средний уровень: - 14 чел

Низкий уровень: - 4 чел.

Конец года:

Высокий уровень -13ч

Средний уровень: - 11 чел

Низкий уровень: -2чел

**Вывод:** программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: - 9чел

Средний уровень: - 12 чел.

Низкий уровень: - 5чел.

Конец года:

Высокий уровень: - 15 чел.

Средний уровень: - 8 чел.

Низкий уровень: -3 чел

**Вывод:** наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

### **5. Образовательная область "Речевое развитие".**

1. Формирование словаря.
2. Грамматический строй речи.
3. Подготовка к обучению грамоте.

- 4.Связная речь.
- 5.Звуковая культура речи.
- 6.Развивающая речевая среда.

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: - 7 чел.  
 Средний уровень: - 14 чел.  
 Низкий уровень: - 5 чел

**Конец года:**

Высокий уровень: -14 чел  
 Средний уровень: - 9 чел.  
 Низкий уровень: -3 чел.

**Вывод:** Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Таким образом, было отмечено, что по результатам диагностики готовы к школьному обучению 26 человек.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

ФИО воспитанника	Наименование конкурса	Уровень конкурса (муниципальный, республиканский, региональный, межрегиональный, федеральный, международный)	Занимаемое место, призер. Лауреат
Ильина Елизавета, Быченников Александр, Быченникова Екатерина, Чуркина Софья, Пыренков Дмитрий, Ороспаев Кирил, Ступникова Вероника, Иванов Дмитрий, Амалия	Конкурс видеороликов «Театр дружит с ПДД»	Межрайонный	3 место

<p>Быченникова Екатерина Алексеевна, Быченников Александр Алексеевич, Матвеев Артур Дмитриевич, Махмутова Алиса Азатовна, Гордеев Арсений Ильич</p>	<p>Международный конкурс- фестиваль «Катюша» ко Дню Победы</p>	<p>Международный</p>	<p>Лауреат 1 степени</p>
<p>Герасимова Алиса</p>	<p>Муниципальный фестиваль- конкурс «Музыка родного языка»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>1 место</p>
<p>Зиганшин Дмитрий</p>	<p>Ярмарка мастеров «Та работа хороша, где есть польза и душа», посвященного году национальных культур и традиций</p>	<p>Районный</p>	<p>Лауреат</p>
<p>Зиганшин Дмитрий</p>	<p>Творческий конкурс «Здравствуй, Осень!»- «»Исенме, Кёз!»</p>	<p>Республиканский</p>	<p>диплом 1 степени</p>
<p>Яценко Екатерина</p>	<p>Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»</p>	<p>Республиканский</p>	<p>Победитель</p>
<p>Пшеничников Глеб</p>	<p>Творческий конкурс «Здравствуй, Осень!»- «»Исенме, Кёз!»</p>	<p>Республиканский</p>	<p>диплом 1 степени</p>
<p>Ороспаев Елисей</p>	<p>Творческий конкурс «Здравствуй, Осень!»- «»Исенме, Кёз!»</p>	<p>Республиканский</p>	<p>диплом 1 степени</p>
<p>Блохин Виктор</p>	<p>Творческий конкурс «Дорожная азбука»</p>	<p>международный</p>	<p>1 место</p>
<p>Мордовский Роман</p>	<p>Творческий конкурс «Снеговик из детской сказки, нос-морковка, уголь-глазки!»</p>	<p>районный</p>	<p>1 место</p>
<p>Блохин Виктор</p>	<p>Творческий конкурс «Снеговик из детской сказки, нос-морковка, уголь-глазки!»</p>	<p>районный</p>	<p>1 место</p>

Кузьмина Ева	Творческий конкурс «Новый год к нам идет!»	Республиканский	диплом 3 степени
Галимулина Камила	Конкурс рисунков и фотографий «Счастливые лица »	Всероссийский	1 место
Ибрагимов Хасан	Конкурс рисунков и фотографий «Счастливые лица »	Всероссийский	1 место
Чуркин Егор	Творчески конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского	Всероссийский	1 место
Чуркина Софья	Творчески конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского	Всероссийский	Дипломант 3 степени
Чуркина Софья	Творчески конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского	Республиканский	творческий подход
Галимулина Камила	Творчески конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского	Республиканский	Дипломант 1 степени
Ибрагимов Хасан		Республиканский	Дипломант 3 степени
Ибрагимов Хасан		Республиканский	Дипломант 3 степени
Так же большое количество дипломов и грамот за участие в конкурсах онлайн			



--	--	--	--

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса.**

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность (далее ОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

#### **Выводы:**

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

### **1.6. Анализ методической работы в МБДОУ**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2023 учебном году осуществлялась согласно образовательной программы дошкольной организации, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проведены все запланированные методические мероприятия. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Тематика плановых педагогических советов отражена в годовом плане работы детского сада на учебный год

Следующими формами повышения педагогического уровня педагогов являются консультации и круглый стол. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики круглого стола, особенно воспитателей интересовал вопрос о расширенном использовании ИКТ в образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование, структура ОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Коллективные просмотры образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

В 2022-2023 учебном году были проведены коллективные просмотры занятий каждого воспитателя, что позволило воспитателям провести мероприятия по обмену опытом.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ методической службой использовался оперативный, тематический и фронтальный контроль.

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп МБДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – все подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Анализ развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дня здоровья»,

«Мероприятий по сдаче норм ГТО» (в подготовительных к школе группах), «Спортивных праздников» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка.

Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, традиционные игры, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

В МБДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированной группе раннего возраста. Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, медицинской сестрой проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу; среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

#### **Перспективы:**

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в МБДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. Организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. Осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. Совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Создавать максимальную адаптивность условий МБДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Для развития детей по нравственно - патриотическому направлению способствовало проведение следующих мероприятий для педагогов, детей и родителей соответствующей тематики.

- ✓ Интегрированные занятия на темы: «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва»;
- ✓ Интегрированные занятия на темы: «9 мая – День Победы»;
- ✓ беседы на темы: «День народного единства», «Герои Отечества», « День Победы»;
- ✓ конкурс детских рисунков «День Победы», «Письма фронту»;
- ✓ акция «Голубь мира», «Окна Победы»;
- ✓ поход в городской Парк Победы;

В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы:

- наши выпускники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают схожими чертами (строение тела, эмоции);
- решение поставленных задач способствовало развитию социально – значимых чувств детей (дружелюбие, сочувствие, патриотизм, основы толерантности, любовь к природе и желание о ней заботиться, уважение к труду и людям труда, к ветеранам ВОВ и др.);
- нравственно – патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать работу как с детьми, так и с педагогами, расширяя содержательный диапазон.

Методическая работа в МДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МБДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Уголок здоровья», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

- «Значение утренней зарядки в жизни ребенка».
- «Безопасное поведение зимой».
- «Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».
- «Влияние компьютера на здоровье ребенка».
- «Игры на свежем воздухе весной».
- «Рациональное дыхание».
- «Игры для детей летом».
- «Безопасность на льду».
- «Правила движения достойны уважения»

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. В 2022-2023 учебном году выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация легкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.

Воспитатели Меньшикова Юлия Сергеевна и Кульментьева Гульсина Иршатовна творчески стимулировала интерес детей к познавательной деятельности, обучала культурно-гигиеническим навыкам, соблюдала активный двигательный режим, на прогулках принимала активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ОД, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Все это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту

### 1.7. Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

В МБДОУ Лаишевском детском саду «Счастливый малыш» в 2022 году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся педагогическим коллективом, состоящим из 18 человек.

ФИО	Должность
Кондеева Светлана Михайловна	Воспитатель
Галимулина Наиля Мусагитовна	Воспитатель
Егорова Лариса Николаевна	Воспитатель
Постнова Елена Николаевна	Воспитатель
Быченникова Елена Валерьевна	Воспитатель
Кузьмина Валентина Михайловна	Воспитатель
Кульментьева Гульсина Иршатовна	Воспитатель
Мельникова Юлия Сергеевна	Воспитатель
Долгова Ирина Юрьевна	Воспитатель
Гришина Людмила Валерьевна	Инструктор по физ. культуре Музыкальный руководитель
Клюева Татьяна Анатольевна	Музыкальный руководитель
Евсеева Ляйсан Хамитовна	Воспитатель по обучению татарскому языку

Образовательный статус педагогов составляет:

Высшее образование – 11 педагогов, что составляет 92% от общего списка педагогов (Евсеева Л.Х., Кузьмина В.М., Постнова Е.Н., Долгова И.Ю., Кондеева С.М., Быченникова Е.В., Мельникова Ю.С., Гришина Л.В., Клюева Т.А., Галимулина Н.М., Егорова Л.Н.)

Среднее специальное – 1 педагог, что составляет 8 % от общего числа педагогов (Кульментьева Г.И.)

Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, который составляет: 1 категория – 8 человек (96%)(Кондеева С.М., Галимулина Н.М., Егорова Л.Н., Постнова Е.Н., Гришина Л.В., Клюева Т.А., Евсеева Л.Х., Быченникова Е.В.); имеют СЗД – 2 человека (24%) (Мельникова Ю.С., Кузьмина В.М.).

За период 2022-2023 учебного года педагоги так же проходили курсы повышения квалификации.

ФИО педагога		Наименование курса
Долгова Ирина Юрьевна	Воспитатель	Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге
Мельникова Юлия Сергеевна	Воспитатель	Игра как уникальное средство воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы

Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень конкурса (муниципальный республиканский, региональный, межрегиональный, федеральный,
--------------	-----------------------	--

		международный)
Гришина Людмила Валерьевна	Педагогический дебют 2022	Муниципальный 1 место
Кондеева Светлана Михайловна	Воспитатель года 2022	Муниципальный 2 место

**Участие педагогических работников в диссеминации педагогического опыта**

ФИО педагога	Тема выступления, доклада, публикации	Место выступления, доклада, публикации
Евсеева Ляйсан Хамитовна	Мастер-класс «Роспись матрешки в национальном колорите»	Республиканский семинар на тему: «Современные технологии дошкольного образования», место проведения Лаишевский район МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка», с.Усады, ул.Тукая, д.10, 21.02.2023 года.
Гришина Людмила Валерьевна	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в раннем возрасте.	Межрайонный семинар в рамках ММО воспитателей и узких специалистов на тему: «Формирование ценности Родины и природы - основа патриотического направления воспитания», проходящего 22 марта 2023 года на базе МБДОУ Большекабанского детского сада «Радуга», Лаишевский р-н, с. Большие Кабаны, ул. Молодежная, д.57
Долгова Ирина Юрьевна	Выступление на тему: «Применение интерактивных практико-игровых театральных постановок для всестороннего развития личности ребенка.»	Республиканский семинар «Цифровая образовательная среда ДОУ - как средство реализации национального проекта «Образование» Дата проведения: 25 января 2023 г Место проведения: Лаишевский р-н, с.Столбище, ул. Заозерная, д 21, МБДОУ Столбищенский детский сад «Сказка»
Егорова Лариса Николаевна	публикация учебно-методического материала :выступление на тему: «Понятия «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология».	официальный сайт всероссийского издания pedrazvitie.ru <a href="http://pedrazvitie.ru/servisy/public/publ?id=38743">http://pedrazvitie.ru/servisy/public/publ?id=38743</a>

**Выводы:** В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную

реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В МБДОУ Лаишевском детском саду «Березка» созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах и семинарах.

### **1.8. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В МБДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО; Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО;.

В МБДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд МБДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### **1.9. Сведения об объектах МБДОУ. Материально-техническая база МБДОУ**

МБДОУ Лаишевский детский сад «Березка» размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Общая площадь детского сада 1598,1 кв.м. Количество мест по проекту 120. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории МБДОУ в соответствии с требованиями СанПин. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает в себя 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, также имеются цветники. Игровые площадки имеют песочницы, малые металлические архитектурные формы.

Основное здание кирпичное, 1977 года постройки, в 2014 году был капитальный ремонт. В здании 2 этажа, которые оборудованы системой водоснабжения и канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Здание полностью оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными, музыкальный, кабинет татарского языка, кабинет ПДД, медицинский кабинет, методический и кабинет заведующего.

В детском саду 6 групповых комнат со спальными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния группы, имеется ноутбук. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал находится на втором этаже здания, его площадь 61,3 кв.м. и он полностью оборудован инвентарем. Имеется методико-музыкальная литература, стульчики, фортепиано, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

Занятия по физической культуре проводятся в музыкальном зале. Имеется методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи и т.д.)

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, демонстрационные материалы.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо - эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Кабинет татарского языка находится на втором этаже здания, имеет отдельный вход из коридора. Оснащен всем необходимым материалом и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, мультимедийным оборудованием, пособиями УМК - по обучению детей двум языкам. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям,



учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, его площадь 33,3 кв.м., он полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: кушетка, двухстворчатая ширма, имеются весы, ростомер, холодильники, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В коридорах МБДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Имеется пищеблок. Его площадь 42,6 кв.м. В состав пищеблока входит горячий цех и кладовая сухих продуктов.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: имеется: 1 электро - мясорубка, 1 овощерезка-протирочная машина, 1водонагреватель, 1 электрическая плита, 1жарочный шкаф, 2 электрических весов.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

## II. Статистическая часть

### 2.1 Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	112 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	112 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	112 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/92 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	8 человек / 96%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человека/92%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/112
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м. на 1 воспитанника

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	2,5кв.м. на 1 воспитанника
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да